

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ярошенко Николай Николаевич

Должность: проректор по учебно-методической деятельности

Дата подписания: 22.07.2026 15:17:09

Уникальный программный ключ:

25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

Московский государственный институт культуры

УТВЕРЖДЕНО:

Председатель УМС

Театрально-режиссерского

факультета

Королев В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ КУЛЬТУРЫ

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ КУЛЬТУРЫ

Направление подготовки/специальности 51.05.01 Звукорежиссура культурно-массовых представлений и концертных программ

Профиль подготовки/специализация «Звукорежиссура зрелищных программ»

Квалификация (степень) выпускника: специалист

Форма обучения: очная, заочная

*(ФОС адаптирован для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

1.1 Перечень компетенции, формируемых в процессе освоения дисциплины

Контролируемые компетенции (шифр компетенции), наименование компетенции:

Таблица 1

УК-9	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	УК-10 (УК-11) Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

2. Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет (имеет навык)) по дисциплине:

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9. Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность.	Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК-9.1. Знает основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений. УК-9.2. Умеет обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затраты, направленных на достижение результата. УК-9.3. Владеет методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников.	<i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен (при достижении компетенции УК-9):</i> <i>знать:</i> - основные законы и закономерности функционирования экономики; - основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач; <i>уметь:</i> - применять экономические знания при выполнении практических задач; - принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; <i>владеть:</i> - способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
УК-10. Гражданская позиция.	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	УК-10.1. Анализирует, воспринимает и толкует нормативные правовые акты о противодействии коррупции. УК-10.2. Понимает сущность коррупционного поведения, причины появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни. УК-10.3. Предлагает способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению. УК-10.4. Определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции.	<i>При достижении компетенции УК-10:</i> <i>знать:</i> - основные нормативные акты о противодействии коррупции; - сущность и характеристики коррупционного поведения, причины его появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни; - существующие в обществе способы формирования нетерпимости к коррупционному поведению; - признаки проявления коррупционного поведения; <i>уметь:</i> - предлагать способы формирования в обществе стойкой позиции, связанной с непримиримостью к коррупционному поведению; - давать правовую оценку событиям и ситуациям, оказывающим влияние на политику и общество, выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях; - давать оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением; <i>владеть:</i> - пониманием социальных, правовых, этических последствий коррупционных действий.

3. Описание показателей и критериев оценивания

Очная форма обучения

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание средств и шкал оценивания:

Таблица 3

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты изучения дисциплины	Раздел дисциплины	семестр/неделя		Вид аттестации (текущая, промежуточная)	Средство оценивания достижения компетенции
УК – 9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК-9.1. Знает основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений. УК-9.2. Умеет обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата. УК-9.3. Владеет методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников.	<i>Знать:</i> - основные законы и закономерности функционирования экономики; - основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач;	Темы: 1, 2, 3, 4, 5, 6	5	1-6	Текущая	Контрольные вопросы. Доклад/презентация.
		<i>Уметь:</i> - применять экономические знания при выполнении практических задач; - принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;	Темы: 7, 8, 9, 10, 11, 12	5	7-12	Текущая	Тестирование. Доклад/презентация. Контрольные вопросы. Решение практических задач.
		<i>Владеть:</i> - способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	Темы: 13, 14, 15, 16	5	13-16	Текущая	Доклад/ презентация.
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям	УК-10.1. Анализирует, воспринимает и толкует нормативные правовые акты о противодействии коррупции. УК-10.2. Понимает сущность коррупционного поведения, причины появления и формы его проявления в различных сферах обще-	<i>знать:</i> - основные нормативные акты о противодействии коррупции; - сущность и характеристики коррупционного поведения, причины его появления и формы его проявления в различных сферах общественной	Тема 17	5	17	Текущая	Тестирование.

экстремизма, терроризма, коррупционно-му поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	ственной жизни. УК-10.3. Предлагает способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению. УК-10.4. Определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции.	жизни; - существующие в обществе способы формирования нетерпимости к коррупционному поведению; - признаки проявления коррупционного поведения; <i>уметь:</i> - предлагать способы формирования в обществе стойкой позиции, связанной с непримиримостью к коррупционному поведению; - давать правовую оценку событиям и ситуациям, оказывающим влияние на политику и общество, выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях; - давать оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением; <i>владеть:</i> - пониманием социальных, правовых, этических последствий коррупционных действий.					
---	---	--	--	--	--	--	--

Заочная форма обучения

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание средств и шкал оценивания:

Таблица 4

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты изучения дисциплины	Раздел дисциплины	семестр/неделя	Вид аттестации (текущая, промежуточная)	Средство оценивания достижения компетенции
УК – 9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК-9.1. Знает основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений.	<i>Знать:</i> - основные законы и закономерности функционирования экономики; - основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач;	Темы: 1 - 16	5, 6	Текущая	Контрольные вопросы. Тестирование. Доклад/презентация.
		<i>Уметь:</i> - применять экономические знания при выполнении практических задач;	Темы: 1 - 16	5, 6	Текущая	Контрольные вопросы. Тестирование. Доклад/презентация.

УК-10 Способен формиро- вать не- терпимое отноше- ние к про- явлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	УК-9.2. Умеет обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затраты, направленных на достижение результата. УК-9.3. Владеет методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников.	- принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;					
	УК-10.1. Анализирует, воспринимает и толкует нормативные правовые акты о противодействии коррупции. УК-10.2. Понимает сущность коррупционного поведения, причины появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни. УК-10.3. Предлагает способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению. УК-10.4. Определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции.	<i>Владеть:</i> - способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. <i>знать:</i> - основные нормативные акты о противодействии коррупции; - сущность и характеристики коррупционного поведения, причины его появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни; - существующие в обществе способы формирования нетерпимости к коррупционному поведению; - признаки проявления коррупционного поведения; <i>уметь:</i> - предлагать способы формирования в обществе стойкой позиции, связанной с неприемлемостью к коррупционному поведению; - давать правовую оценку событиям и ситуациям, оказывающим влияние на политику и общество, выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях; - давать оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением; <i>владеть:</i> - пониманием социальных, правовых, этических последствий коррупционных действий.	Темы: 1 - 16 Тема 17	5, 6 6		Текущая Текущая	Контрольные вопросы. Тестирование. Доклад/презентация. Тестирование.

4. Оценочные средства

а. Задания для текущего контроля и требования к процедуре оценивания

Таблица 5

Задание	Требования к процедуре оценивания
Реферат	Написание реферата подразделяется на два периода: 1. период подготовки реферата. 2. период работа над текстом и оформлением реферата Период подготовки реферата, складывается из следующих этапов: 1.1. Этап – предварительная подготовка. Она выражается в уточнении названия реферата. Название должно быть кратким и выразительным. 1.2. Этап – библиографическая работа. Сюда же входит работа со справочным изданиями, библиографическими указателями и справочниками, энциклопедиями и различного рода обзорными, просмотр газет, журналов и других работ. 1.3. Этап – первичная работа с книгами, журналами, газетными статьями и прочим информационным материалом. Первичная работа заключается в просмотре названий, оглавлений, вводных разделов, заключений и выводов работ, а также в просмотре таблиц, схем и рисунков. Сюда же входит регистрация и отбор литературы, необходимой для написания реферата. Существует карточный и тетрадный способы регистрации и отбора литературы для написания реферата. Лучше карточный – карточки при необходимости можно систематизировать, что и делается почти всеми при написании реферата. 1.4. Этап – сплошное и выборочное чтение, а также изучение литературы и ее обработка, т.е. записывание. Для составления реферата применяется три вида записей: 1 – конспект, 2 – аннотация, 3 – цитата. Конспект – это краткое или подробное переработанное автором письменное изложение какой-либо работы: сочинения, лекции, доклада, или одного первоисточника. Очень важно выделять в конспекте общие положения, заголовки, теоремы и формулы. Текст такой копии и называется конспектом, а процесс его написания – конспектированием. - Следует отметить, что написание объемного и подробного конспекта требует от автора способности к творческой деятельности. В подробном конспекте автору приходится делать соответствующие пояснения, приводить примеры, составлять план и коротко отвечать на вопросы плана, т.е. записывать тезисы (см. ниже). Аннотация – это краткое изложение основной сути, содержания какой-либо статьи, сочинения, работы с обязательной характеристикой их направленности, ценности, назначения. Обычно в аннотации пишется краткое заключение и выводы работы. Аннотация пишется на обратной стороне карточки, на которой эта работа зарегистрирована. Аннотация является основным и обязательным видом записи при изучении литературы. Цитата – это дословная выдержка из текста, изречение автора, которое приводится для подтверждения некоторых фактов и соображений. Под цитатой обязательно указывается фамилия автора. 1.5. Этап – заключительная работа периода подготовки. Он сводится главным образом к составлению плана написания реферата в соответствии с подобранным и изученным материалом. Только после составления плана и накопления достаточного количества данных приступают к написанию и оформлению реферата. 2 период – написание и оформление реферата. Он в свою очередь подразделяется на следующие этапы: 2.1 Написание и оформление титульного листа, на котором обязательно пишется тема реферата, а также название института (организации), год издания, фамилия автора и руководителя и другие данные. 2.2 Введение в этой части пишется значимость темы, цели и задачи реферата. 2.3 Литературный обзор является специальной частью реферата, в которой приводятся все собранные автором литературные данные, показывается степень изученности затронутой темы, излагаются предварительные ответы на вопросы и задачи, поставленные в первой части или введении реферата. 2.4. Собственные исследования включают все данные, полученные в результате опытов. Собственные исследования излагаются с применением схем, таблиц, графиков, рисунков, фотографий. 2.5. Анализ литературных и экспериментальных данных приводится путем сопоставления положений и фактов, приводимых в реферате в литературном обзоре и собственных исследований.

	ях. 2.6. Обобщение. В этой части обобщаются литературные данные и результаты собственных исследований, Обобщение делается в виде заключения, выводов, тезисов. Заключение - это краткое обобщение основных достоверных данных и фактов. Выводы – это обобщение каждого достоверного факта в отдельности, когда фактов много. Выводы должны быть предельно краткими и четкими ответами на задачи реферата Тезисы – представляют собой краткие или развернутые выводы с вводной, поясняющей, обосновывающей и заключительной частями работы. Тезисы включают изложение основных положений всей научной работы от начала до конца. 2.7. Рекомендации или практические предложения. Пишутся в том случае, когда изложенные в реферате положения могут быть использоваться слушателями или читателями реферата в своей жизни и практической деятельности. 2.8. Список использованной литературы. Это один из важных элементов реферата, позволяющий проверить автора и помогающий отыскать основную литературу, в которой можно получить ответы на интересующие вопросы, если эти вопросы не раскрыты в реферате, но интересуют читателя. Существуют следующий порядок регистрации и оформления литературы: указываются фамилия и инициалы автора, название книги или статьи, номер тома или выпуска, год и место издания, страницы. Год издания пишут за фамилией и инициалами автора. Оглавление или содержание в рефератах указывается не всегда.
	Предмет доклада – исследуемое отношение, которое связано с данным объектом. Понимание объекта и предмета доклада необходимо для разностороннего раскрытия темы и исключения смешения материала с материалом, касающемся других объектов и предметов, которые не связаны с основной темой, или не важны для раскрытия данной темы. После уяснения цели и задач доклада необходимо сформировать план. Этот план определяет основные разделы доклада (пункты) в зависимости от поставленных задач. Материал для доклада необходимо подбирать, обращая особое внимание на следующие его характеристики: - отношение к теме исследования; - компетентность автора материала; - конкретизация и подробность; - новизна; - научность и объективность; - значение для исследования. Источник материала: периодические издания, научная литература, материала научных конференций, Интернет-ресурсы. При выборе, например, периодического издания для поиска материала необходимо учитывать общую направленность такого издания, целевую аудиторию. При использовании Интернет- источников важно иметь ввиду, что в них материал может быть ошибочным или неполным, так как глобальная сеть доступна для большого количества пользователей и их квалификация также может различаться. При подборе литературных источников важен год издания, основные цели такого издания. Целевая аудитория и цели книга обычно находятся в введении. При изложении материала нужно плавно переходить от одного вопроса к следующему, желательно обобщать материал каждого пункта (раздела) доклада используя такие слова, как «таким образом», «итак», «необходимо подчеркнуть» и т.п. Такие обобщения гарантируют правильное и полное восприятие материала аудиторией. Если в материале используются цитаты или определения других авторов, то необходимо ссылаться на таких авторов. В конце доклада, должен быть краткий вывод, который показывает, насколько цель доклада была выполнена. В выводе (заключении) должны быть отражены все задачи и степень их выполнения. Доклад должен сопровождаться презентацией.
	Проводится в учебной аудитории письменно, состоит из 17-ти заданий, задания теста обучающиеся получают от преподавателя вместе с листом для ответов, время, отводимое на выполнение теста составляет 45 минут. При выполнении теста недопустимо пользоваться вспомогательными материалами, в т.ч. в сети Интернет Выполнение тестовых заданий оценивается следующим образом: 75% (13 заданий) правильных ответов – зачтено; Менее 75% правильных ответов – не зачтено.

б. Задания для промежуточной аттестации и требования к процедуре оценивания

Таблица 6

№	Задание	Требования к результатам подготовки и процедуре оценивания
---	---------	--

1.	Подготовка к зачету	Студент должен: – точно формулировать определения; – полноценно раскрывать понятия и термины; - полно или достаточно полно раскрывать сущность вопроса; - отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Вопросы к зачету по дисциплине: 1. Субъекты рыночной экономики. Понятие и сущность экономического кругооборота. Модели экономического кругооборота в сфере культуры. 2. Сущность собственности как экономической категории и ее формы. 3. Система экономических интересов. Мотивы и стимулы хозяйствования. 4. Структура Национального проекта «Культура» (2019-2024 годы). Основная стратегическая цель Проекта. Задачи Проекта. 5. Структура Национального проекта «Культура». Федеральный проект «Культурная среда». Цели и содержание Проекта. 6. Структура Национального проекта «Культура». Федеральный проект «Творческие люди». Цели и содержание Проекта. 7. Государственная поддержка инвестиционных проектов, направленных на капитальное строительство и реставрацию объектов культурного наследия с длительным сроком окупаемости. 8. Нормативы, на которые ориентируется перспективное развитие отраслей культуры. Мониторинг культурных процессов. 9. Министерство культуры РФ как государственный заказчик и координатор федеральных проектов в сфере культуры. Основные функции Министерства культуры РФ по обеспечению выполнения федерального проекта. 10. Структура Национального проекта «Культура». Федеральный проект «Цифровая культура». Цели и содержание Проекта. 11. Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство». Структура, основные цели и содержание Проекта. 12. Национальный проект «Цифровая экономика». Структура, основные цели и содержание Проекта. 13. Организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих организаций в сфере культуры. Характеристика организационно-правовых форм коммерческих организаций. 14. Организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих организаций в сфере культуры. Характеристика организационно-правовых форм некоммерческих организаций. 15. Сущность и виды потребностей людей. Экономические потребности. Закон возвышения потребностей. Потребность человека в товарах сферы культуры. 16. Экономические блага и их классификация. 17. Товар и его свойства. Реальная и формальная потребительная стоимость товара. Система относительных цен. 18. Функции денег. Экономическая природа денег. Эволюция денег в современной денежной системе. 19. Количественная теория денег. Теория «нейтральных» денег. 20. Капитал, его формы и свойства. Кругооборот и оборот капитала. 21. Виды предпринимательской деятельности в сфере культуры. Внешние факторы предпринимательской стабильности. 22. Государственная поддержка предпринимательства в сфере культуры. Венчурное финансирование проектов. 23. Система налогообложения. 24. Внутренние факторы стабильности деятельности организаций культуры. 25. Планирование кадров. Оценка уровня профессионализма руководителей и специалистов организаций культуры.		

26. Стратегическое планирование деятельности организаций культуры.
27. Экономические ресурсы и их виды. Экономический выбор.
28. Закон возрастающих вмененных издержек. Альтернативные (вмененные) издержки.
29. Эффективность использования основных фондов, капитала, материальных и трудовых ресурсов.
30. Экономическая эффективность субъектов сферы культуры.
31. Понятие рынка. Элементы рынка в сфере культуры. Функции рынка.
32. Виды рынков в сфере культуры.
33. Структура и инфраструктура рынка. Критерии для характеристики структуры рынка в сфере культуры.
34. Рыночный механизм сферы культуры.
35. Закон спроса. Неценовые факторы, влияющие на смещение кривой спроса в сфере культуры.
36. Закон предложения. Эластичное и неэластичное предложение.
37. Установление равновесной цены. Правила конкурентного поведения на рынке.
38. Парадоксы закона спроса в сфере культуры.
39. Экономическая природа организаций. Основные теории фирмы.
40. Управление организацией. Бизнес-планирование в организациях культуры.
41. Финансовые ресурсы хозяйствующего субъекта. Структура капитала. Источники финансовых ресурсов.
42. Основные и оборотные фонды. Показатели эффективности использования основных фондов.
43. Основные и оборотные фонды. Показатели эффективности использования оборотных фондов.
44. Состав и структура трудовых ресурсов организаций культуры. Подбор кадров, основные методы и критерии.
45. Организация и нормирование труда работников в сфере культуры. Определение загрузки работника.
46. Факторы повышения результативности труда работников сферы культуры.
47. Структура мотивационного комплекса труда. Предпочтительный мотивационный комплекс.
48. Взаимосвязь мотивов труда и его результативности. Мероприятия по повышению мотивации труда.
49. Виды издержек деятельности организаций культуры. Издержки деятельности в краткосрочном и долгосрочном периодах.
50. Структура выручки. Виды прибыли. Расчет прибыли.
51. Показатели рентабельности и их расчет.
52. Функция и структура цены. Система ценообразования. Ценовой механизм в сфере культуры.
53. Виды и классификация цен на товары (продукцию, работы, услуги) в сфере культуры.
54. Методы установления цен. Антимонопольный контроль установления цен.
55. Факторы, влияющие на ценообразование в сфере культуры.
56. Общие принципы формирования цен на платные услуги учреждений культуры.
57. Маркетинг как основа планирования деятельности организаций культуры.
58. Использование методов экономической статистики для сбора экономической информации о деятельности организаций культуры.
59. Современные проблемы экономики в сфере культуры и пути их решения.
60. Государственное регулирование коммерческой деятельности в сфере культуры.
61. Некоммерческие организации в сфере культуры. Оценка их социальной эффективности.
62. Механизм хозяйствования организаций сферы культуры. Показатели эффективности деятельности на примере конкретной организации.

63. Отраслевая и организационная структура культуры.
64. Отношения собственности в отраслях культуры.
65. Правовой аспект интеллектуальной собственности.
66. Рыночная классификация объектов интеллектуальной собственности.
67. Сущность и специфика бренда как экономической категории.
68. Роль и значение брендинга для достижения конкурентного преимущества.
69. Правовые аспекты бренда.
70. Интеграция брендов в культуру.
71. Признаки коррупции.
72. Коррупционные факторы: понятие, виды и содержание.
73. Принципы Национальной стратегии противодействия коррупции.
74. Основные нормативные правовые акты, регулирующие противодействие коррупции в Российской Федерации.
75. Способы устранения и нейтрализации коррупционных факторов.
76. Федеральный закон «О противодействии коррупции». Основные положения.
77. Федеральный закон «О противодействии терроризму». Основные положения.
78. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности». Основные положения.

5. Оценка знаний студента

Таблица 7

Шкалы оценивания	Критерии оценки результатов по дисциплине
Традиционная	
«Отлично» / «Зачтено»	Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.
«Хорошо» / «Зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

	Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».
«Удовлетворительно» / «Зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».
«Неудовлетворительно» / «Не зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Автор (ы): доктор экономических наук, профессор Круглова Наталья Юрьевна