

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ярошенко Николай Николаевич

Должность: проректор по учебно-методической деятельности

Дата подписания: 22.07.2026 15:17:09

Уникальный программный ключ:

25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

Московский государственный институт культуры

УТВЕРЖДЕНО:

Председатель УМС

Театрально-режиссерского

факультета

Королев В.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ЗВУКОРЕЖИССУРЕ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки/специальности (код, наименование)

51.05.01 Звукорежиссура культурно-массовых представлений и концертных программ

Профиль подготовки/специализация

Звукорежиссура зрелищных программ

Квалификация (степень) выпускника

Специалист

(бакалавр, магистр, специалист)

Форма обучения *очная*, заочная

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Коды компетенций	Наименование компетенций	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 - Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих УК-1.2 - Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи УК-1.3 - Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-1.4 - Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия УК-1.5 - Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий	Знать: основные методы анализа; закономерности исторического развития; основные философские категории и проблемы познания мира; методы изучения сценического произведения; профессиональную терминологию Уметь: критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее элементы и связи между ними; формулировать проблему и осуществлять поиск вариантов ее решения, используя доступные источники информации; определять стратегию действий для выхода из проблемной ситуации; Владеть: методом критического анализа; навыками системного подхода к решению творческих задач
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 - Понимает требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2 - Определяет свою роль в команде, эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи	Знать: основы психологии общения, условия развития личности и коллектива; профессиональные этические нормы; основные командные стратегии Уметь: руководить работой команды, выстраивать отношения с коллегами, используя закономерности психологии общения; вырабатывать и реализовывать командную стратегию; Владеть: организационными навыками; навыком эффективной коммуникации в команде
УК-6.	Способен определять и реализовывать	УК-6.1 - Ставит цели и задачи, контролирует их выполнение, своевременно	Знать: основы психологии мотивации; способы совершенствования

	приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	оказывает поддержку и принимает решения, необходимые для реализации идеи, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений УК-6.2 - Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6.3 - Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата УК-6.4 - Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	собственной профессиональной деятельности; Уметь: планировать и реализовывать собственные профессиональные задачи с учетом условий, средств, личностных возможностей; выявлять мотивы и стимулы для саморазвития; определять цели профессионального роста; Владеть: навыками саморазвития; навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда
УК-8.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 - Формирует культуру безопасного и ответственного поведения; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте УК-8.2 - Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в том числе с применением средств защиты	Знать: правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; средства и методы повышения безопасности жизнедеятельности; основы физиологии человека и рациональные условия его деятельности; Уметь: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; принимать участие в спасательных и неотложных

			аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций Владеть: навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с терроризмом, экстремизмом и коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма и коррупции в обществе УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к терроризму, экстремизму и коррупции	Знать: основные термины и понятия гражданского права, используемые в антиэкстремистском, антитеррористическом и антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения; Уметь: правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антиэкстремистском, антитеррористическом и антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство Владеть: навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антиэкстремистском, антитеррористическом и антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антиэкстремистского, антитеррористического и антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией террористического, экстремистского и коррупционного поведения и его пресечения

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
Уметь: – критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее элементы и связи между ними; формулировать проблему и осуществлять поиск вариантов ее решения, используя доступные источники информации; определять стратегию действий для выхода из проблемной ситуации;	Гуманизм и авторитаризм, альтруизм и эгоизм в профессиональной деятельности звукорежиссера Этика гражданственности и политическая культура звукорежиссера	Сообщение по теме Доклад	Умение решать задачи по предложенному алгоритму	Критерии: корректность, количество выполненных заданий
Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
Владеть: – методом критического анализа; навыками системного подхода к решению творческих задач	Промежуточная аттестация	Зачет	Работа студента, его грамотность в решении поставленных задач	Критерии: быстрота реакции, анализ ситуации, грамотное решение поставленных задач
УК-3				
Знать: основы психологии общения, условия развития личности и коллектива; профессиональные этические нормы; основные командные стратегии;	Этика делового общения в профессиональном коллективе	Сообщение по теме	Воспроизведение студентом теоретического материала по теме	Критерии: полнота, системность, прочность

Уметь: руководить работой команды, выстраивать отношения с коллегами, используя закономерности психологии общения; вырабатывать и реализовывать командную стратегию	Гуманизм и авторитаризм, альтруизм и эгоизм в профессиональной деятельности звукорежиссера Этика гражданственности политическая культура звукорежиссера	Сообщение по теме Доклад	Умение решать задачи по предложенному алгоритму	<i>Критерии:</i> корректность, к-во выполненных заданий
Владеть: организационными навыками; навыком эффективной коммуникации в команде;	Промежуточная аттестация	Зачет	Работа студента, его грамотность в решении поставленных задач	<i>Критерии:</i> быстрота реакции, анализ ситуации, грамотно решение поставленных задач

УК-6

Знать: основы психологии мотивации; способы совершенствования собственной профессиональной деятельности;	Этика делового общения в профессиональном коллективе	Сообщение по теме	Воспроизведение студентом теоретического материала по теме	<i>Критерии:</i> полнота, системность, прочность
Уметь: планировать и реализовывать собственные профессиональные задачи с учетом условий, средств, личностных возможностей; выявлять мотивы и стимулы для саморазвития; определять цели профессионального роста;	Гуманизм и авторитаризм, альтруизм и эгоизм в профессиональной деятельности звукорежиссера Этика гражданственности политическая культура звукорежиссера	Сообщение по теме Доклад	Умение решать задачи по предложенному алгоритму	<i>Критерии:</i> корректность, к-во выполненных заданий
Владеть: навыками саморазвития; навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;	Промежуточная аттестация	Зачет	Работа студента, его грамотность в решении поставленных задач	<i>Критерии:</i> быстрота реакции, анализ ситуации, грамотно решение поставленных задач

УК-8

Знать: правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; средства и методы повышения безопасности жизнедеятельности; основы физиологии человека и рациональные условия его деятельности;	Этика делового общения профессиональный коллектив	Сообщение по теме	Воспроизведение студентом теоретического материала по теме	<i>Критерии: полнота, системность, прочность</i>
Уметь: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Гуманизм и авторитаризм, альтруизм и эгоизм в профессиональной деятельности звукорежиссера Этика гражданственности политическая культура звукорежиссера	Сообщение по теме Доклад	Умение решать задачи по предложенному алгоритму	<i>Критерии: корректность, к-во выполненных заданий</i>
Владеть: навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Промежуточная аттестация	Зачет	Работа студента, его грамотность в решении поставленных задач	<i>Критерии: быстрота реакции, анализ ситуации, грамотно решение поставленных задач</i>
УК-10				
Знать: основные термины и понятия гражданского права, используемые в антиэкстремистском, антитеррористическом и антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения;	Этика делового общения в профессиональном коллективе	Сообщение по теме	Воспроизведение студентом теоретического материала по теме	<i>Критерии: полнота, системность, прочность</i>
Уметь: правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антиэкстремистском, антитеррористическом и антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство	Гуманизм и авторитаризм, альтруизм и эгоизм в профессиональной деятельности звукорежиссера Этика гражданственности и политическая культура звукорежиссера	Сообщение по теме Доклад	Умение решать задачи по предложенному алгоритму	<i>Критерии: корректность, к-во выполненных заданий</i>

Владеть: навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антиэкстремистском, антитеррористическом и антикоррупционном законодательстве, а также навыками применения на практике антиэкстремистского, антитеррористического и антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией террористического, экстремистского и коррупционного поведения и его пресечения	Промежуточная аттестация	Зачет	Работа студента, его грамотность в решении поставленных задач	<i>Критерии: быстрота реакции, анализ ситуации, грамотно решение поставленных задач</i>
--	--------------------------	-------	---	---

Оценочные средства

3.1. Задания для текущего контроля и требования к процедуре оценивания

1. Подготовка сообщения/ презентации

Тема	Форма работы	Самостоятельная работа в часах
Этика делового общения в профессиональном коллективе	Сообщение	3 час.
Гуманизм и авторитаризм, альтруизм и эгоизм в профессиональной деятельности звукорежиссера	Сообщение	3 час.

Заочная форма

Тема	Форма работы	Самостоятельная работа в часах
Этика делового общения в профессиональном коллективе	Сообщение	8 час.
Гуманизм и авторитаризм, альтруизм и эгоизм в профессиональной деятельности звукорежиссера	Сообщение	8 час.

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего специалиста.

Требования к оформлению сообщения

Сообщение – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

- изучить суть вопроса;
- хорошо продумать и составить план сообщения;
- тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта,

систематизировать аргументы в его защиту или против

2. Подготовка доклада

Тема	Форма работы	Самостоятельная работа в часах
Этика гражданственности и политическая культура звукорежиссера	Доклад	4 час.

Заочная форма

Тема	Форма работы	Самостоятельная работа в часах
Этика гражданственности и политическая культура звукорежиссера	Доклад	10 час.

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области воспитания, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности, развитие профессиональных качеств речи будущего специалиста.

Требования к оформлению доклада. Доклад - расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности: глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу; критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений; хорошо продумать и составить подробный план доклада; сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;

- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;

- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники; подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Фонд тестовых заданий для зачета

Выбор одного варианта ответа из предложенного множества

Тест № 1

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию	Этика как наука существует	а) с IV века до нашей эры б) с конца 18 века в) более 20 веков

	действий УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		
2.		Мораль — это	а) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности б) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе в) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению
3.		Этикет - это	а) религиозное учение б) памятник древней этической мысли в) культура поведения

4.		Совокупность моральных норм, правил, принципов, которые регулируют отношение человека к своим профессиональным обязанностям, долгу, а также взаимоотношения людей в трудовой деятельности называется	а) профессиональная этика б) этикет в) этика
5.		К видам профессиональной этики относятся	а) все перечисленное б) этика права, предпринимателя (бизнесмена), инженера в) врачебная этика, педагогическая этика, этика ученого
6.		«Тайна частной жизни» - право человека на автономию и свободу в частной жизни, право на защиту от вторжения в нее органов власти и других людей - это	а) один из принципов компьютерной этики б) один из пунктов кодекса компьютерной этики
7.		Мировоззрение, в центре которого находится идея человека как высшей ценности	а) альтруизм б) гуманизм в) эгоизм .
8.		Уход из-за нежелания сотрудничать и общаться:	а) сотрудничество б) конфронтация в) уклонение
9.		Два или более торговых предприятий на временной или постоянной основе объединяют усилия в совместной деятельности – это вид:	а) горизонтальной кооперации б) вертикальной кооперации в) фронтальной кооперации

10		Сетикет (или сетевой этикет) - это	а) набор предписаний о том, как себя вести в сети б) правила хорошего тона, принятые в той или иной социальной группе в) индивидуально-психологические особенности, определяющие постоянные способы взаимодействия человека с миром .
11		Система принципов, обычаев и ценностей, позволяющих всем в организации двигаться в одном направлении как единому целому:	а) корпоративная культура б) кооперация в) корпоративный менеджмент .
12		Подразумевает поведение человека, соответствующее общепринятым обычаям, традициям, ценностям и нормам, но со степенью личной оценки и осознанности - это:	а) нравственность б) мораль в) этика .
13		Три функции кодекса корпоративной этики:	а) репутационная, управленческая, развивающая б) репутационная, моральная, исполнительная в) управленческая, развивающая, нравственная
14		Этапы жизни в коллективе (верная последовательность):	а) притирка, борьба за власть, экспериментирование, эффективность, зрелость б) притирка, борьба за власть, эффективность,

			зрелость, экспериментирование в) борьба за власть, экспериментирование, эффективность, зрелость, притирка
15		Автор термина «информационная этика» или «компьютерная этика»:	а) Норберт Винер б) Дж. Мур в) Дебора Джонсон
16		Формы делового общения:	а) деловая переписка, беседа, совещание, переговоры, публичное выступление, пресс- конференция, спор б) межличностность общения, целенаправленность, непрерывность коммуникаций и многомерность в) официальное и неофициальное
17		Поступок как первичный элемент нравственной деятельности НЕ включает в себя:	а) моральные нормы б) последствия поступка в) намерение.
18		Субъективное осознание личностью своего долга и ответственности перед обществом, другими людьми, выступающее как долг и ответственность перед самим собой, — это:	а) честь б) совесть в) достоинство .
19		Поступок как первичный элемент нравственной деятельности включает в себя:	а) причинно- следственную связь б) последствие поступка и намерение в) моральные нормы .
20		Противоположнос тью добродетели является:	а) честь б) порок в) благо.

Тест №2

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе	а) мораль б) нравственность в) этикет
2.		Профессиональная этика - это	а) совокупность моральных норм, правил, принципов, которые регулируют отношение человека к своим профессиональным обязанностям, долгу, а также взаимоотношения людей в трудовой деятельности б) набор предписаний о том, как себя вести в сети

			в) подразумевает поведение человека, соответствующее общепринятым обычаям, традициям, ценностям и нормам, но со степенью личной оценки и осознанности.
3.		Культура поведения - это	а) этикет б) сетикет в) этика
4.		К видам профессиональной этики относятся::	а) этика права, предпринимателя (бизнесмена), инженера ~ врачебная этика, педагогическая этика, этика ученого в). оба ответа верны.
5.		Один из принципов компьютерной этики	а) «Тайна частной жизни» - право человека на автономию и свободу в частной жизни, право на защиту от вторжения в нее органов власти и других людей б) возлюби ближнего своего в) индивидуально-психологические особенности, определяющие постоянные способы взаимодействия человека с миром
6.		Гуманизм - это:	а) мировоззрение, в центре которого находится идея человека как высшей ценности б) понятие, которым осмысливается активность, связанная с бескорыстной заботой о благополучии других в) поведение, целиком определяемое стремлением человека к собственной пользе, выгоде.
7.		Система принципов, обычаев и ценностей, позволяющих всем в организации	а) корпоративная культура б) кооперация в) корпоративный менеджмент

		двигаться в одном направлении как единому целому:	.
8.		Репутационная, управленческая, развивающая - это:	а) функции кодекса корпоративной этики б) принципы профессиональной этики в) принципы компьютерной этики
9.		Притирка, борьба за власть, экспериментирование, эффективность, зрелость :	а) этапы жизни в коллективе б) принципы нравственного кодекса
10.		Норберт Винер	а) автор термина «информационная этика» или «компьютерная этика» б) автор термина «профессиональная этика» в) автор кодекса по профессиональной этике
11.		Деловая переписка, беседа, совещание, переговоры, публичное выступление, пресс-конференция, спор - это:	а) формы делового общения б) виды делового общения в) принципы делового общения
12.		Поступок как первичный элемент нравственной деятельности НЕ включает в себя:	а) моральные нормы б) последствия поступка в) намерение
13.		Совесьть- это:	а) обязательство, а также денежные средства или другие активы, которые кредитор передаёт заёмщику (дебитору) с условием их возврата в будущем и/или выплаты вознаграждения б) достойные уважения и гордости моральные качества человека; его соответствующие принципы в) субъективное осознание личностью своего долга и ответственности перед обществом, другими людьми, выступающее как

			долг и ответственность перед самим собой.
14.		Поступок как первичный элемент нравственной деятельности включает в себя:	а) причинно-следственную связь б) последствие поступка и намерение в) моральные нормы
15.		Противоположностью пороку является	а) добродетель б) честь в) благо
16.		Набор предписаний о том, как себя вести в сети	а) сетикет б) этикет в) моральные принципы
17.		Два или более торговых предприятий на временной или постоянной основе объединяют усилия в совместной деятельности – это вид:	а) горизонтальной кооперации б) вертикальной кооперации в) фронтальной кооперации
18.		Уклонение - это:	а) уход из-за нежелания сотрудничать и общаться б) жёсткое противостояние, противоборство, столкновение взглядов, принципов, социальных систем и т.д. в) деятельность нескольких сторон, благодаря которой все участники получают определенную выгоду.
19.		Этика как наука существует:	а) с IV века до нашей эры б) с конца 18 века в) более 20 веков
20.		Объединение людей по принадлежности к той или иной профессии, связанной с ограничением свободы в поведении окружающих	а) профессиональная мораль б) профессиональная нравственность в) нет верного ответа

Критерии оценки теста

Один вопрос – равняется 5 баллам

Шкала оценивания

100-90 баллов	«отлично»
---------------	-----------

80-70 баллов	«хорошо»
60-50	«удовлетворительно»
Менее 50 баллов	«неудовлетворительно»

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Предмет этики
2. Концепция преподавания этического знания.
3. Организационные и методические вопросы
4. Классификация основных направлений этического воззрения
5. Изучение и анализ компьютерной этики в контексте развития современных технологий
6. Специфика возникновения и развития компьютерной этики
7. Категории этики.
8. Нравственное поведение.
9. Понятие морали в современном контексте
10. Основные элементы профессионально-нравственной культуры звукорежиссера
11. Принципы этического общения в профессиональном коллективе.
12. Современные и исторические виды этикета
13. Стили управления и подчинения в творческом коллективе.
14. Правила поведения администрации и участников творческого коллектива.
15. Сетевой этикет (Сетикет) – определение
16. Этикет переписки по e-mail.
17. Нормы этикета в социальных сетях.
18. 10 правил сетевого этикета, которые помогают пользователям Интернета достигать взаимопонимания
19. Стили управления и подчинения в творческом коллективе.
20. Формы делового общения

Промежуточная аттестация в форме зачета

№п/п	Задание	Требования к результатам выполнения проекта и процедуре оценивания
1.	Зачет	Проводится в учебной аудитории письменно, состоит из 2-х вопросов, Вопросы студенты получают от преподавателя вместе с листом для ответов, время, отводимое на выполнение задания составляет 15 минут. При выполнении задания недопустимо пользоваться вспомогательными материалами, в т.ч. в сети Интернет
Темы для зачета: Традиции и инновации профессиональной этики 2. Мораль в современных условиях. Проблема общечеловеческих ценностей. 3. Классификация основных направлений. 4. Норберт Винер как основоположник компьютерной этики. 5. Философ Джеймс Мур о компьютерной этике. 6. Педагогическая этика 7. Этика деловых отношений 8. Основные элементы профессионально-нравственной культуры звукорежиссера 9. Формы делового общения. 10. Принципы этического общения в профессиональном коллективе. 11. Этапы содержания этики общения в коллективе. 12. Моральные принципы и нормы руководства творческим коллективом. 13. Правила поведения администрации и участников творческого коллектива. 14. 10 правил сетевого этикета, которые помогают пользователям Интернета достигать взаимопонимания. 15. Пользование электронной почтой. Этикет переписки по e-mail. 16. Нормы этикета в социальных сетях.		

17. Суть и отличительные черты гуманизма и авторитаризма в звукорежиссерской сфере
18. Классификация и признаки конфликта.
19. Причины и способы выхода из конфликтных ситуаций в деятельности звукорежиссера.
20. Стили поведения в конфликтных ситуациях.
21. Основные принципы профессиональной этики
22. Стили управления и подчинения в творческом коллективе.
23. Информации как объект гражданских прав физического лица
24. Понятие личной информации физического лица,
25. Характеристика коммуникационной приватности.
26. Основные принципы квалифицированной пропаганды творческого образа мышления.
27. Отличия и суть принципа профессиональной кооперации
28. Специфика деятельности звукорежиссерской работы в учреждениях культуры.
29. Применение профессиональной этики при деловом общении звукорежиссера и представителей культурно-развлекательных учреждений
30. Характерные особенности гражданской этики.
31. Патриотизм, как главная особенность гражданской этики звукорежиссера.
32. Понятие политической этики
33. Факторы международного и межкультурного общения. Статусно-ролевые характеристики.
34. Проявления межкультурных особенностей общения среди звукорежиссеров.
35. Личные качества звукорежиссера, присущие носителям данной культуры
36. Изучение и анализ компьютерной этики в контексте развития современных технологий
37. Анализ проблемы формирования нравственной культуры профессионала в современном обществе
38. Современные и исторические виды этикета
39. Профессиограмма современного педагога-звукорежиссера
40. Профессиональная этика звукорежиссера

6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине¹

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

¹ Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО
 Составитель: Новашина М.С., кандидат педагогических наук, доцент
 Рассмотрено на заседании кафедры *звукорежиссуры*
Протокол №